

في اطلال بات انضباط وعدم الأرشاد ال توجد به خدمات مستوى بين العلاقة تقيم حالة 110 ل مقطعية دراسة خلال من العراقية المدارس

Asmaa Abdul zahra Mohsen

Assi. Lecturer, Ministry of Education / Directorate of Education Baghdad /Third Karkh-23

Abstract: وتمت المشورة تقديم على المترتبة الأثر وال ثانوية المدارس في اطلال بات انضباط عدم تقيم الدراسة تناولت اطلال بات الدراسة مجتمعة وكان لدراسة المسحي حثالب تصميم استخدام تم حديث الدراسة هدف مع يتماشى بما حدتية أسئلة صياغة الأداة بال بسطة العشوائية العينية أخذت قذية وباس استخدام طلبة 110 هي العينة عدد كان والعراق في الحكومية الثانوية المدارس SOFT IBM SPSS الاحصائي حللالت برنامج استخدام تم الدراسة هذه وفي اطلال بات انضباط عدم تبيان" هي لدراسة المسخدمت ف ترة وتضمنت اطلال بات على تزيعة تم التي الاس تبيان التي وقاس تخرجها تم التي والناتج ال بيانات حدليل لغرض 22 نم العديد الدراسة حددت حيث البحث وك تابة حدليلها الى اضافة العشوائية العينة وسحب الاس تبيان تكون شملت كاملة سنة الدراسة الضوضاء إصدار مثل التخريري والسلوك بالموضوع، المتعلمين اهتمام ذلك في بما الدراسي، الصف داخل الانضباط عدم أسباب وأظهرت الشخصيات العلاقات تطوير كذية حول معلومات اطلال بات لقي وعدم المدرسة م تركات تدمير، التدریس صلية أذناه لمدارس المناسبت التدریس توفیرينبغي: التالیه التوصلات تقديم تم والاس تنتاجات النتائج ضوء وفي الفرضيتين تدفع أن شأنها من التي السياسات وتجنب لمدارس الاجتماعية رافق الام وتوفیر المدارس مراقبه الحكومة على ويجب المدارس، ومدیري .. اطلال بات جمع لاسد يعاب ووضوح وموضحة واقعية واللوائح القواعد تكون أن يجب والتمردنقطة الى اطلال بات

Keywords: حل اللوائ، الاجتماعية، التدریس، الثانوية، المدارس، اطلال بات، انضباط، ال توجد به خدمات.

المقدمة

في التعامل مع عدم الانضباط بين الطالبات في المؤسسات التعليمية، من الأهمية بمكان أن تقدم المدارس خدمات استشارية. لقد أثبتت الدراسات أن الانضباط بين الطالبات يتم تحسينه من خلال الإرشاد والتوجيه الفعال [1] [2]. ينتج عدم انضباط الطالب عن القيادة غير الفعالة؛ عدم القدرة على التحفيز والتدريس بشكل صحيح بين الآخرين [3].

بالإضافة إلى ذلك، قد يتم إحباط فعالية خدمات الإرشاد الإرشادي بسبب المفاهيم الخاطئة حول دورها [4]. وتحتاج المدارس إلى مكاتب استشارية مجهزة بالموارد الأساسية لتقديم مشورة مهنية عالية الجودة إلى جانب توظيف أعضاء مختلفين في تقديم مثل هذه الأفكار؛ يجب أن يعمل المزيد من مدرسات وفقاً لإجراءات موحدة [5].

علاوة على ذلك، يعد دعم إدارة المدرسة لخدمات التوجيه والإرشاد أمراً بالغ الأهمية لنجاح تنفيذها وتأثيرها على انضباط الطالبات.

وقد أظهرت الدراسات البحثية أن هناك علاقة ارتباطية بين مستوى الخدمات الإرشادية المقدمة في المدارس وانضباط الطالبات. المدارس التي تقدم خدمات توجيهية شاملة، بما في ذلك الإرشاد والتوجيه والدعم الأكاديمي، من المرجح أن يكون لديها معدلات أقل من عدم انضباط الطالبات. تساعد هذه الخدمات الطالبات على تطوير مهارات اجتماعية وعاطفية مهمة، وتعزيز أدائهم الأكاديمي، وتزويدهم بالدعم اللازم للتغلب على التحديات التي قد يواجهونها [6,7].

في دراسة مقطعية لـ 110 حالة، يمكن للباحثين جمع بيانات حول أنواع خدمات التوجيه المتاحة في المدارس، وتكرار استخدامها من قبل الطالبات، وحدثت القضايا التأديبية. ومن خلال تحليل هذه البيانات يمكن للباحثين تقييم العلاقة بين مستوى الخدمات الإرشادية وعدم انضباط الطالبات.

وقد وجدت دراسات مختلفة وجود علاقة بين تقديم التوجيه والإرشاد ومستويات عدم الانضباط. وفي حالة العراق، كان توفير التوجيه والإرشاد فعالاً في تحسين انضباط الطالبات، مما كان له أثر إيجابي على سلوكهم.

أسباب عدم الانضباط بين الطالبات المدارس الثانوية هي خدمات التوجيه والإرشاد غير المرغوب فيها [11,12]. مرة أخرى، في العراق كان التركيز على تقييم فعالية برامج التوجيه والإرشاد بناءً على مبادئ التعلم الاجتماعي والتكثيف الفعال في الحد من عدم الانضباط في المدارس الثانوية.

الدراسات السابقة

يعد الانضباط عنصرًا بدائيًا يلعب دورًا حاسمًا في النظام المدرسي لأنه يساعد في الحفاظ على القيم الأخلاقية المتوقعة من الطالبات. ويهدف إلى قمع سلوك الطالبات والسيطرة عليه وإعادة توجيهه في النظام المدرسي، يجب أن يكون جميع الطالبات على دراية بالقواعد/اللوائح قبل اتخاذ الإجراءات التأديبية [13] يمكن تفسير الانضباط في المدرسة على أنه ممارسة لقوة الإرادة من قبل السلطات المدرسية لفرض القواعد واللوائح المؤسسية المعمول بها بالفعل من أجل تحقيق السلوك القياسي المتوقع من قبل الطالبات. ويمكن أيضًا اعتبار الانضباط بمثابة التصرف ضمن معايير المجتمع التي تفرضها. وفي حالة المدرسة يتم وضع قواعد وأنظمة لتوجيه أنشطة المتعلمين داخل وخارج البيئة المدرسية حتى يتمكنوا من النمو فكريا وعاطفيا وجسديا ومعنويا واجتماعيا بهدف مساعدتهم في تحصيل التعليم في المدرسة. المعياري وليس بالمعنى التوجيهي. [14]

توضح ملاحظة موجزة لبيئة المدارس العامة بوضوح أن هناك انتشارًا واسع النطاق للسلوكيات المعادية للمجتمع، والمعروفة عمومًا باسم عدم الانضباط، بين الطالبات المدارس الثانوية. لقد ظهر عدم الانضباط كمشكلة متعددة الأوجه تهدد بتقويض الركائز الاجتماعية والأكاديمية للمدارس الثانوية العامة. تتجلى هذه القضية في أبعاد مختلفة وسوء الممارسة في الاختبارات، والدعارة، وتعاطي المخدرات، والاعتصاب، وعدم حضور الفصول الدراسية، والاعتداء على الأساتذة، والفجور الاجتماعي. اعترفت

الحكومة الفيدرالية النيجيرية بالحالة غير المواتية للتعليم في البلاد، كما هو مذكور في سياسة التعليم الوطنية. واعترفت بافتقار الطالبات إلى المعرفة على نطاق واسع فيما يتعلق بفرص العمل، فضلاً عن الصعوبات الشخصية التي يواجهها أطفال المدارس. ولمعالجة هذه القضايا، قررت الحكومة تعيين مسؤولين والمرشد التربوي مهنيين في مؤسسات ما بعد الثانوية والمدارس الابتدائية. ونظراً لمحدودية توفر الأفراد المهرة في هذه المهنة بالذات، فمن الضروري أن تتحمل الحكومة مسؤولية تسهيل تدريب المدربين المهتمين بمتابعة التوجيه والمشورة حيث يعد دمج التوجيه والمشورة في برامج تعليم المدرسات أمراً ضرورياً [15,16,17]

إن مطابقة الانضباط والتوجيه يساعد في تحديد قيمة التوجيه والإرشاد إلى الطالبات في المدارس الثانوية. يرى دينجا [18] التوجيه على أنه "مجموعة من الخدمات التعليمية الرسمية التي صممها المدرسة لمساعدة الطالبات على تحقيق المعرفة الذاتية أو فهم الذات وهو أمر ضروري بالنسبة لهم لتحقيق التنمية الذاتية الكاملة وتحقيق الذات.

المنهجية

على الرغم من تنفيذ خدمات التوجيه في المدارس الثانوية العامة، لا تزال قضايا عدم الانضباط قائمة. يلقي الآباء والمعلمون اللوم على بعضهم البعض لفشلهم في تعليم الشباب السلوك الجيد. على الرغم من أن السياسة الوطنية للتعليم تتطلب المرشد التربوي مدربين فإن معظم المدارس تفقر إليهم، مما يؤدي إلى عدم الانضباط ودفع الطالبات إلى الانخراط في سلوكيات غير جيدة وسوء الممارسة في الامتحانات، والتغيب عن المدرسة غير المشروع. إن دراسة مستوى الخدمات الإرشادية وتأثيرها على عدم الانضباط في المدارس الثانوية العامة أمر بالغ الأهمية لذا كان هدف هذه الدراسة هو تقييم العلاقة بين مستوى خدمات التوجيه وعدم انضباط الطالبات في المدارس العراقية

الأسئلة البحثية التالية

- 1) ما هو مستوى الخدمات التوجيهية المتاحة إلى الطالبات في المدارس الثانوية العامة في العراق
- 2) ما هو مستوى عدم الانضباط لدى الطالبات في المدارس الثانوية العامة في العراق

وكانت الفرضية التالية هي لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الخدمات الإرشادية المتاحة وعدم انضباط الطالبات في المدارس الثانوية الحكومية في العراق

سيجد أصحاب المصلحة التعليميون ومدبرو المدارس والمعلمون والطالبات والمستشارون والحكومة وآخرون هذه الدراسة مثيرة للاهتمام للغاية. وستكون أهمية التوجيه والإرشاد في الحد من عدم

الانضباط لدى الطالبات في المدارس الثانوية العامة واضحة من خلال نتائج البحث لأصحاب المصلحة في مجال التعليم.

هذه الدراسة التي تتناول هذه المقالة تهم عددًا من المجموعات، بما في ذلك المعنيون بالتعليم مثل أصحاب المصلحة التربويين ومديري المدارس والمدرسات والمرشدين.

ستسلط نتائج هذه الدراسة الضوء على الحاجة إلى توظيف التوجيه والمرشد التربوي لتوجيه الطالبات، وخاصة في التحقق منهم في مواقفهم تجاه الأكاديميين وكل جانب آخر من جوانب الحياة لتمكين الطالبات من تحقيق أقصى إمكاناتهم. وبالنسبة لمديري المدارس، فإن هذه النتيجة ستجعلهم يقدرون خدمات التوجيه في المدارس وتسمح للمدرسين بالتركيز على تقديم هذه الخدمات إلى الطالبات من أجل وقف المد المتزايد لأعمال عدم الانضباط في المدارس.

اعتمدت الدراسة تصميم البحث الارتباطي. واعتبر هذا التصميم مناسباً لهذه الدراسة لأن الباحثين لم يتعاملوا مع المتغيرات المستقلة وبدلاً من ذلك، تم تحديد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. كما اعتبر التصميم مناسباً للدراسة لأنه أفسح المجال لاستخدام الاستبيان لجمع البيانات

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة البالغ عددهم 110 حالة في المدارس الثانوية الحكومية في العراق حسب الإحصائيات التي حسب الفترة الدراسية توضح البيانات الإحصائية للمدارس الثانوية 2023/2022

النتائج

طور الباحثون أداة بحث استخدموها لجمع البيانات. كانت هذه الأداة عبارة عن استبيان، تم تحديده باسم استبيان مستوى عدم (وكان الغرض منها التأكد من النتائج LSIQ انضباط الطالبات) المقصودة من الدراسة وتقديم تقدير أولي للأسئلة التي سيتم تضمينها في النسخة المطبوعة النهائية.

تطلبت عناصر الاستبيان من المستجيبين تحديد خيار من البدائل المقدمة والإشارة إلى درجة موافقتهم أو عدم موافقتهم باستخدام مقياس ليكرت المكون من ست نقاط. طلب من المستجيبين التفاعل مع العناصر عن طريق وضع علامة على أي من العناصر ينطبق عليها غالباً (=5)، أو معظم الأحيان (=4)، نادراً (=3)، أو لا ينطبق عليها على الإطلاق (=2)، أو غير متأكد (=1). وقيل تطبيق الأداة على المبحوثين، تم توزيع رسالة تمهيدية مرفقة باستبيان البحث لتمكين المبحوثين من فهم غرض الأداة والتوقعات المعقودة عليهم لتحقيق هدف الدراسة.

جدول 1- تقييم نتائج العينة وفقاً إلى الاستبيان الذي تم توزيعه

| الفعالية | غالباً= 5 | أحياناً= 4 | نادراً= 3 | لا ينطبق= 2 | غير متأكد= 1 |
|---|-----------|------------|-----------|-------------|--------------|
| يساعد المرشد الطالبات على تطوير علاقات شخصية فعالة مهارات العلاقة | 20 | 10 | 30 | 40 | 10 |
| يتلقى الطالبات معلومات حول كيفية تطوير العلاقات الشخصية | 19 | 21 | 40 | 20 | 10 |
| تنظيم التوجيه إلى الطالبات الذين يأتون إلى المدرسة لأول مرة. | 30 | 40 | 25 | 10 | 5 |
| لا تولي إدارة المدرسة الاهتمام الواجب لشكاوى الطالبات | 20 | 20 | 44 | 14 | 12 |
| تقديم المساعدة إلى الطالبات في المدرسة لغرض فهم الذات | 25 | 35 | 30 | 17 | 3 |
| استخدام الامتحانات والتقارير اليومية لغرض معرفة مشاكل الطالبات الأكاديمية | 15 | 40 | 30 | 10 | 15 |
| التحيز في قرار المدرسات تجاه الطالبات في المدرسة | 5 | 4 | 70 | 11 | 20 |

جدول 2 - قيم المتوسط الحسابي الى اجابات العينة

| غير متأكد | لا ينطبق | نادرا | احيانا | غالبا | الفعالية |
|-----------|----------|-------|--------|-------|---|
| 0,18 | 0,09 | 0,27 | 0,36 | 0,09 | يساعد المرشد الطالبات على تطوير علاقات شخصية فعالة مهارات العلاقة |
| 0,17 | 0,19 | 0,36 | 0,18 | 0,09 | يتلقى الطالبات معلومات حول كيفية تطوير العلاقات الشخصية |
| 0,27 | 0,36 | 0,23 | 0,09 | 0,05 | تنظيم التوجيه الى الطالبات الذين يأتون إلى المدرسة لأول مرة. |
| 0,18 | 0,18 | 0,4 | 0,13 | 0,11 | لا تولى إدارة المدرسة الاهتمام الواجب لشكاوى الطالبات |
| 0,23 | 0,32 | 0,27 | 0,15 | 0,03 | تقديم المساعدة الى الطالبات في المدرسة لغرض فهم الذات |
| 0,14 | 0,36 | 0,27 | 0,09 | 0,14 | استخدام الامتحانات والتقارير اليومية لغرض معرفة مشاكل الطالبات الاكاديمية |
| 0,05 | 0,04 | 0,64 | 0,1 | 0,18 | التحيز في قرار المدرسات تجاه الطالبات في المدرسة |

جدول 3- تقييم نتائج عدم الانضباط في المدرسة الثانوية وفقا الى اجابات العينة

| 1=غير متأكد | 2=لا ينطبق | 3=نادراً | 4=أحياناً | 5=غالباً | الفعالية |
|-------------|------------|----------|-----------|----------|--|
| 8 | 10 | 20 | 22 | 50 | الرغبة في اللعب والتغيب عن الصفوف المدرسية |
| 3 | 17 | 30 | 34 | 26 | عدم الانضباط في القواعد المدرسية المدرجة |
| 10 | 15 | 25 | 16 | 44 | مشاكل اسرية تؤدي الى ضعف نفسية الطالب |
| 6 | 14 | 45 | 30 | 15 | لا توجد مساحة شخصية الى الطالب مما يضعف شخصيته |
| 10 | 80 | 13 | 3 | 4 | التخلف عن اداء الواجبات المدرسية |
| 9 | 11 | 30 | 50 | 10 | التدخين |
| 15 | 25 | 17 | 20 | 33 | تدمير ممتلكات المدرسة |
| | | | | | صنع الضوضاء |

جدول 4- قيم المتوسط الحسابي الى نتائج عدم الانضباط المدرسي لدى طالبات الثانوية في العراق

| 1=غير متأكد | 2=لا ينطبق | 3=نادراً | 4=أحياناً | 5=غالباً | الفعالية |
|-------------|------------|----------|-----------|----------|--|
| 0,07 | 0,09 | 0,18 | 0,20 | 0,45 | الرغبة في اللعب والتغيب عن الصفوف المدرسية |
| 0,03 | 0,15 | 0,27 | 0,31 | 0,24 | عدم الانضباط في القواعد المدرسية المدرجة |
| 0,09 | 0,14 | 0,23 | 0,15 | 0,40 | مشاكل اسرية تؤدي الى ضعف نفسية الطالب |
| 0,05 | 0,13 | 0,41 | 0,27 | 0,14 | لا توجد مساحة شخصية الى الطالب مما يضعف شخصيته |
| 0,09 | 0,73 | 0,12 | 0,03 | 0,04 | التخلف عن اداء الواجبات المدرسية |
| 0,08 | 0,10 | 0,27 | 0,45 | 0,09 | التدخين |
| 0,14 | 0,23 | 0,15 | 0,18 | 0,30 | تدمير ممتلكات المدرسة |
| | | | | | صنع الضوضاء |

جدول 5 - مدى تأثير جماعة الأقران في عدم الانضباط لدى الطالبات المرحلة الثانوية

| 1=غير متأكد | 2=لا ينطبق | 3=نادراً | 4=أحياناً | 5=غالباً | الفعالية |
|-------------|------------|----------|-----------|----------|--|
| 4 | 16 | 17 | 40 | 33 | التواصل السيئ يفسد الأخلاق الحميدة |
| 8 | 12 | 33 | 30 | 27 | التغيب عن المدرسة نتيجة الارتباط بأصدقاء سيئين |
| 5 | 30 | 25 | 24 | 26 | لقد ساهمت صحبة الأصدقاء في معظم القرارات السيئة التي اتخذتها |

جدول 6- المتوسطات الحسابية الى نتائج الاستبيان المتعلقة بعلاقة الاصطقاء مع عدم الانضباط المدرسي

| غير متأكد | لا ينطبق | نادرا | احيانا | غالبا | الفعالية |
|-----------|----------|-------|--------|-------|--|
| 0,04 | 0,15 | 0,15 | 0,36 | 0,30 | التواصل السيئ يفسد الأخلاق الحميدة |
| 0,07 | 0,11 | 0,30 | 0,27 | 0,25 | التغيب عن المدرسة نتيجة الارتباط بأصدقاء سيئين |
| 0,05 | 0,27 | 0,23 | 0,22 | 0,24 | لقد ساهمت صحبة الأصدقاء في معظم القرارات السيئة التي اتخذتها |

جدول 7 - معرفة عوامل الخطر الى هذه الدراسة وفقا الى الانحدار اللوجستي

| ب فالينو | النطاق | المعامل | الفعالية |
|----------|----------|---------|---|
| 0,45 | 2,7-1,4 | 1,9 | التغيب عن المدرسة نتيجة الارتباط بأصدقاء سيئين |
| 0,001 | 3,8-1,5 | 2,4 | تدمير ممتلكات المدرسة |
| 0,001 | 6,7-2,88 | 3,9 | صنع الضوضاء . |
| 0,001 | 3,9-1,77 | 2,82 | يتلقى الطالبات معلومات حول كيفية تطوير العلاقات الشخصية |
| 0,0726 | 2,7-0,8 | 1,4 | تنظيم التوجيه الى الطالبات الذين يأتون إلى المدرسة لأول مرة |
| 0,02 | 1,9-0,6 | 1,11 | مشاكل اسرية تؤدي الى ضعف نفسية الطالب |
| 0,001 | 7,9-2,82 | 4,6 | التخلف عن اداء الواجبات المدرسية |

المناقشة

عدم الانضباط هو سلوك مدمر لا يعزز السلام والتعايش في المجتمع. ويشكل هذا السلوك سرطانا للعديد من دول العالم، كما يشكل تهديدا لحياة الطالبات . وقد بذل العديد من المرشدين

والمدرسين العديد من الجهود للحد من هذه السمعة السيئة المتردية، وخاصة بين الطالبات المدارس، ولكن لسوء الحظ يمكن ملاحظة أن عدم الانضباط لم يكن من الممكن مكافحته بسبب عدد من العوامل التي لا تساعد على القضاء عليه.

عدم الانضباط موجود في مراكز الدراسة في البلاد، ولهذا يجب اتخاذ التدابير اللازمة للتدخل في هذه الحالات التي تضر بالتطور الطبيعي للمناهج الدراسية ويعكس السلوك السيئ الى الطالبات عدم ممارسة القيم، وهي الأسباب التي لا تسمح بالتطوير السليم لعملية التدريس والتعلم، بسبب المشاكل التي تنشأ وإن الحديث عن عدم الانضباط بين طالبات الشباب يبدو غير متسق، لكنه هو ما يحدث في قاعات الدراسة ويعود ذلك في كثير من الأحيان إلى قلة المسؤولية التي يظهرها الطالبات [19,20]

أظهرت نتائج الفرضيات الأربعة التي تم اختبارها في الدراسة وهي: تأثير الوالدين، واتجاه المعلم، والأنشطة الحكومية، وتأثير مجموعة الأقران أن جميعها تساهم في عدم الانضباط لدى الطالبات المدارس الثانوية، وقد تم تجميع هذه النتائج في الدراسات التي أجريت.

من المؤكد أن تقليل السلوك غير المنضبط في المدارس الثانوية هو هدف كل مواطن طيب القلب. ودور المرشد التربوي في تحقيق ذلك مهم للغاية. يجب على المرشد التربوي الانخراط في حملة تنويرية عدوانية في مدارسنا ومتابعة الحملة بنهج شامل من الجهات المعنية كوسيلة لغرس السلوك الإيجابي في مدارسنا وتنفيذ البرامج التي ستكون مفيدة لتقليل السلوك غير الانضباطي في مدارسنا الثانوية والقضاء عليه. المدرسة

ومن نتائج الدراسة يعتقد أن عدم انضباط الطالبات هو نتيجة لتأثير الوالدين، واتجاهات المدرسات، والأنشطة الحكومية، وتأثير مجموعة الأقران. لذلك، للحد من عدم الانضباط بين الطالبات، يجب الاهتمام بتأثير الوالدين، واتجاهات المدرسات، والأنشطة الحكومية، وتأثير مجموعة الأقران.

كشفت النتائج الرئيسية لهذه الدراسة عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى خدمات التوجيه وعدم انضباط الطالبات في المدارس الثانوية العامة في العراق

حيث ان التعرف على أهمية الانضباط المدرسي وعدم الغياب من خلال النقاط التالية وهي الانضباط المدرسي يتعلق بالالتزام بقواعد وتوجيهات المدرسة والتصرف بطريقة منضبطة داخل البيئة المدرسية، كما يشمل ذلك الحضور المنتظم وتحضير الدروس والإشتراك في الأنشطة الدراسية اضافة عدم الغياب هو تعبير عن تواجد الطالب بانتظام في الصف الدراسي دون تغيب غير مبرر، فالغياب المتكرر يؤثر سلباً على تقدم الطالب الأكاديمي وقدرته على متابعة المنهج و يفوت الطالبات الغائبات فهم المواد الدراسية وفرصة المشاركة والتفاعل مع زملائهم.

ووفقا الى الفرضية المتبعة حيث كشفت الفرضية أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين خدمة التقييم وعدم الانضباط لدى الطالبات المدارس الثانوية في العراق حيث تم إعداد هذه الدراسة للتحقيق في تأثير خدمات التوجيه والإرشاد في انضباط الطالبات المدارس الثانوية العامة في العراق . ينبغي إجراء دراسة حول انضباط الطالبات حول تربية الوالدين أو الوصي. ينبغي دراسة تأثير الحد الأدنى من التكامل بين التوجيه والإرشاد في موضوعات مختارة في المنهج الدراسي.

حيث تم العثور على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين خدمات المعلومات والخدمات الاستشارية حول انضباط الطالبات في المدارس الثانوية الحكومية العليا حيث يتم تزويد الطالبات بمعلومات عن التغيرات الجسدية في أجسادهم وتتم مساعدة الطالبات على التعرف على المهن العديدة التي يجب مراعاتها بعد

ترك المدرسة، كما يتم مساعدة الطالبات أيضاً من قبل المرشد التربوي لتلقي الدعم الخارجي فيما يتعلق بالقضايا الشخصية.

قد ترجع هذه العلاقة إلى حقيقة أن خدمات التوجيه تتضمن عادةً توفير حلول قابلة للتنفيذ لقضايا أكثر عمومية وإلحاحاً، والتي تتضمن شكلاً من أشكال المساعدة التي يتلقاها الطالبات من المدرسات وأولياء الأمور وأفراد المجتمع وغيرهم في شخصيتهم وتطورهم التعليمي والمهني . وقد يؤثر عدم توفر مثل هذه الخدمات سلباً على مستوى الانضباط بين الطالبات ربما يكون هذا هو السبب في هذه العلاقة المهمة

الاستنتاج

مع تطوير الاقتراح المتعلق بعدم الانضباط المدرسي وتأثيره على تعلم الطالبات في العراق على طالبات الثانوية حيث تم تنفيذ إجراءات تربوية وتعليمية ساهمت في تقليل عدم انضباط الطالبات من خلال الممارسة التربوية للمعلمين ولهذا الغرض تم وضع خطة عمل تتضمن، من الوصف، صياغة المشكلة الملحوظة، وتطوير مقترح التدخل وإنشاء مدونة تعليمية تشير إلى الانضباط والتعلم في الصف الدراسي وانتهاءً بتقييم البحث.

وفي هذه الدراسة نستنتج يمكن أن نستنتج في هذه الدراسة أن عدم توفر خدمات التوجيه يرتبط بشكل كبير بمستوى عدم الانضباط لدى الطالبات

المصادر العربية

1. أبوغريب، عايدة عباس، 2012. التدابير المدرسية للوقاية من المشكلات السلوكية، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
2. سليم، مرفت فتحي (2020). لائحة الانضباط المدرسي ودورها في التخفيف من حدة السلوك العدواني الى الطالبات من منظور الخدمة الاجتماعية ، بحث منشور في المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط
3. العجمي، حسن محمد حسان، (2007). الإدارة التربوية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع
4. البرغوثي، دينا محمد، 2001، انضباط سلوك الطلبة في المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في منطقة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن
5. أبو غريب، عايدة عباس وبيومي، عبد الله محمد والقفاص، وليد كمال وقمر، عصام توفيق وحجازي، إعتدال عبد الرحمن. (2012). التدابير المدرسية للوقاية من المشكلات السلوكية. مصر، القاهرة: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية.
6. الفلاحات، منى علي. (2013). تعليمات الانضباط الطالبات ي ودورها في توفير بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر مديري المدارس والمرشدين في محافظة معان (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، المفرق.
7. Wambui, A. "Effectiveness of guidance and counseling services in secondary schools in Kenya: A Case study of Githunguri Sub-County in Kiambu County." *American journal of Educational science* 1.4 (2015): 204-209.
8. Omulema, B. E. E. "Theory and Techniques of Counselling." *Unpublished Manuscript, Njoro: Amu Press.* (2011).

9. Namai, L. B. A., & Manyasi, B. "Effectiveness Of Guidance And Counselling Procedures In The Development Of Values Among Learners In Public Secondary Schools In Nakuru County, Kenya." *International Journal of Applied Psychology*, 8 (2019):6-11.
10. Salgong, V. K., Ngumi, O., & Chege, K. "The role of guidance and counseling in enhancing student discipline in secondary schools in Koibatek District." 7 (2016): 142-151.
11. Eliamani, M. P., Richard, L. M. and Baguma, P. "Access to Guidance and Counseling Services and Its Influence on Students' School Life and Career Choice." *International School Journal*, 1 (2013):007-015.
12. Erford, B. T. "Transforming the School Counseling Profession." Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. *Federal Republic of Nigeria*, FRN (2004).
13. National Policy on Education. Lagos: NERDC Press. Franken, R. E. (2017). *Human Motivation* (4th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Co
14. Asiyai, R. I. "Trade union disputes and their perceived impacts on the University in Nigeria". *Unpublished Doctoral Thesis Delta State University*, Abrak. (2005).
15. Abdulamid Y. F. and Yarduma, A. C. "A survey of behaviour problems among secondary schools in Akwanga Local Government Area of Niger State." *Journal of Arts Education*, 3.1 (2007):11-19.
16. Abubakar, S. "Rights and Obligations. In N. Adesina (ed.) *Citizenship Education in Nigeria*." Lagos: *Idowu Publishers*, (2000).
17. Adesina, S. "Aspects of school management." *Ibadan: Board Publication Limited*. (1980).
18. Agbenyega, J.S. "Corporal punishment in the schools of Ghana: Does inclusive education suffers?" *The Australian Education Research* 33.3 (2006):107-122.
19. Franzoi, S. L. "*Social Psychology* (2nd ed.). Boston" MA: McGraw-Hill. (2010).
20. Onyango, P. A., Aloka, P. J. and Raburu, P. "Effectiveness of Guidance and Counselling in the Management of Students Behavior in Public Secondary Schools in Kenya." *International Journal of Applied Psychology*, 8 (2018):6-11.

Source of support: Nil; **Conflict of interest:** Nil.

Cite this article as:

Mohsen, A.A.Z. "تقييم العلاقة بين مستوى خدمات التوجيه والأرشاد وعدم انضباط الطالبات في المدارس العراقية من خلال دراسة مقطعية لـ 110 حالة." *Sarcouncil Journal of Arts and Literature* 3.3 (2024): pp 14-18.